

Целеполагание на уроке – наиважнейший показатель качества современных учебных занятий

*Козлова Елена Владимировна,
заместитель директора
по учебной работе
учреждения образования
“Полоцкая государственная
гимназия № 1 имени Франциска Скорины”*

В процессе написания первых планов-конспектов учебных занятий по предмету во время педагогической практики в ВУЗе самым трудным было написание цели урока. Эта обязательная единица конспекта мучительно формулировалась после фиксирования хода всего занятия. Понимания значимости целеполагания при подготовке к уроку не было...

Но, если вдуматься в определение понятия “цель” (цель – ожидаемый результат), становится понятным, что формулировка цели в планировании урока должна быть первичной. Образно определяет значение этого понятия толковый словарь Владимира Даля: “Цель – начало или корень дела, толчок; за ним идет средство, способ, а завершает дело конец, цель и достижение ее”.

Примерное календарно-тематическое планирование по предмету предлагает сейчас в помощь учителю формулировку целей на каждый урок. Например, к теме “Паняцце пра ўскладнены сказ. Сказы з аднароднымі членамі сказа” (8 клас) дается: “Пазнаёміць вучняў з паняццем “ускладнены сказ”. Дапамагчы вучням удакладніць і пашырыць паняцце “аднародныя члены сказа”; пазнаёміць з развітымі аднароднымі членамі сказа... Пазнаёміць з прызначэннем аднародных членаў сказа... Выпрацоўваць навыкі знаходзіць канструкцыі з аднароднымі членамі ў выказванні, будаваць свае сказы з аднароднымі членамі...” [3,с.24] Данная формулировка учебной цели заставляет задуматься над тем, кто больше устанет за урок, будут ли рады этому знакомству учащиеся и как можно понять, получилось ли знакомство учащегося с темой.

Деятельность учащихся на современном эффективном уроке – первичный компонент. Деятельность учителя сегодня – это деятельность координатора. Поэтому учебная цель – это заявление о том, чего вы с учениками надеетесь достичь в течение 45 минут урока. Цели необходимо формулировать сжато и точно. Достойные цели всегда конкретные и ориентированные на действие. При формулировке цели учителю прежде всего необходимо задать себе вопрос, что он желает получить в результате ее достижения. Проиллюстрируем данную мысль примером: Тема “Алфавит. Звуки и буквы” (5 класс). Цель урока: учащиеся будут давать определение понятия “алфавит”; знать количество букв русского алфавита; знать практическое использование алфавита; пользоваться алфавитом при работе со словарями; будут правильно называть буквы алфавита (особенно ў, й, ф, х, др.); называть разницу между буквой и звуком.

Выделяют 5 важнейших критериев постановки “правильных” целей: конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, ограниченность во времени. Можно сказать и по-другому: цель должна быть доступной, достижимой, диагностичной. Хорошая формулировка цели показывает то, что учащийся, указать результат выполнения определенных действий. Это значит, формулировка цели должна описывать ожидаемые действия учащихся. И поэтому в цели будет звучать следующая запись: “Учащиеся на конец урока смогут написать..., перечислить..., выделить..., продемонстрировать..., указать..., соотнести..., выбрать...”

Стоит ли учащихся знакомить с целью учебного занятия? Обязательно! Четкое описание целей обучения помогает ученику сконцентрировать внимание на самых важных сторонах материала, осознанно направлять силы на достижение этих целей в процессе обучения.

Четко сформулированные цели могут послужить сильным толчком для активизации познавательной деятельности учащихся. Сообщить ученикам о цели обучения – значит, пригласить их к разговору на равных, высказать им уважение и разделить с ними ответственность за результаты учебной работы.

Есть немало способов сообщения учащимся цели учебного занятия:

- 1) Учитель записывает на доске тему, предлагает детям определить для себя цель по теме на данный урок. Предложения учащихся фиксируются, обобщаются;
- 2) Используется таблица “Знаю – Хочу знать – Узнал” ;
- 3) Учащимся демонстрируется тест, который они выполняют на конец урока, предлагает определить, что необходимо знать и уметь для успешного выполнения его выполнения;
- 4) Учащиеся отмечают в таблице, что они уже знают по новой теме, а что пока нет, а потом на основе этой таблицы формулируют свою цель на урок;
- 5) Путем создания проблемной ситуации , для решения которой необходимо “что-то” знать и уметь. Это “что-то” называют сами учащиеся, тем самым определяя цель.

Хорошо, когда цель урока записана на доске или напечатана на отдельном листе и находятся во время урока перед глазами детей. Ученику понятно, над чем работать по ходу урока, если перед ним, например, следующие цели по теме “Фразеологизмы”:

“На канец урока я буду

-даваць азначэнне паняцця “фразеалагізм”;

-назваць 10 беларускіх фразеалагізмаў, ведаць іх значэнне;

-знаходзіць у сказах фразеалагізмы і правільна вызначаць іх сінтаксічную ролю;

-запішу правільна 3 уласныя сказы, у склад якіх будуць уваходзіць фразеалагізмы”.

Цель – это то, что является основой любого действия, а также его результат. Не случайно профессор психологии университета Аклохома Артур Вангарди утверждал: “После двадцати пяти лет исследований и экспериментов

я пришел к выводу, что успех равен цели. Максимальная сосредоточенность на цели есть важнейшее качество людей, добивающихся отличных успехов в любом деле”.

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў/М.І.Запрудскі, М.В.Кудзейка, Т.П.Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. Аствацатуров, Г. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 118 с.
3. Беларуская мова і літаратура: 8-9 кл.: прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне: дапам. для настаўнікаў агульнаадукацыйных устаноў/ І.М.Саматыя. – Мінск : НІА : Аверсэв, 2009. – 112 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Факультатив-путешествие “Жизнь слова во фразеологизме”

Цель: Предполагается, что к концу занятия учащиеся будут:

- различать фразеологизмы по значению,
- использовать фразеологизмы для придания речи точности, ясности, выразительности.

А.С.Пушкин. Стихотворение “Няне”

Цели:

- содействие осознанию учащимися глубины поэзии А.С.Пушкина, ее предельной искренности и лиризма на примере анализа стихов и песен, посвященных няне;
- развитие навыков анализа поэтического произведения, сопоставление строк эпистолярного наследия поэта с его жизнью и творчеством;
- формирование способностей к сопереживанию, к осознанию таких вечных ценностей, как дружба, любовь.

Род имен существительных

Цели урока:

- углубление знаний учащихся о роде имен существительных;
- совершенствование умений определять род имен существительных, согласовывать существительные мужского рода, обозначающие названия профессий и должностей, с прилагательными и глаголами прошедшего времени;
- развитие навыков анализа, сравнения, структурирования информации;
- воспитание экономически грамотной личности.

ИСТОРИЯ. ГЕОГРАФИЯ

Древний мир

Цель: создание игровой ситуации, в которой наиболее полно проявляется способность учащихся к применению усвоенной информации на уроках всемирной истории (а также полученной из дополнительных источников и повседневного опыта).

Задачи:

- систематизировать и закрепить знания по всемирной истории периода Древнего мира, определить уровень знания учащихся,
- развить навыки работы с информацией, умения быстро и лаконично (с соблюдением формы заданий) решать поставленную задачу,
- воспитать уважение к интеллектуальному труду, закрепить и развить интерес учащихся к изучению истории в целом и истории Древнего мира в частности.

Международная торговля

Цели:

-сформировать понятие, что количество доступных производительных ресурсов весьма отличается от страны к стране; определить страны, экспортирующие в Беларусь конкретные товары, услуги и производительные ресурсы;

-сформировать умения классифицировать экспорт на потребительские товары или производительные ресурсы;

-выдвинуть гипотезу о причинах торговли невозобновляемыми ресурсами; выдвинуть гипотезу об альтернативах, доступных для покупателей и продавцов в тех случаях, когда невозобновляемые ресурсы подвергаются истощению.

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА

Скрещивающиеся прямые (10 класс, профильный уровень)

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся:

-будут знать определение и признак скрещивающихся прямых,

-будут уметь пользоваться признаком скрещивающихся прямых,

-успешно выполняют задания выходного контроля.

Прогрессия. 9 класс

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся о свойствах прогрессии.

Задачи:

-обеспечить закрепление основных теоретических понятий по теме урока, выработать общие рекомендации по выполнению заданий на прогрессии,

-развивать умения сравнивать математические понятия, выявлять закономерности, проводить рассуждение по аналогии;

-формировать умение строить и интерпретировать математическую модель реальной ситуации;

-совершенствовать коммуникативные навыки, умения ставить цели и оценивать результаты своей деятельности, аргументировать свое мнение.

Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея

Цели:

Формирование у учащихся умения объяснять физические явления, используя третий закон Ньютона, применять третий закон Ньютона при решении простых задач;

Формулировать и применять принцип относительности Галилея;

Развитие умений анализировать, выдвигать гипотезу, делать выводы, обобщать;

Воспитание любознательности.

КЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательный час “Это сладкое слово свобода”

Цель: правовое воспитание обучающихся

Задачи:

- развивать правовое самосознание у учащихся, помочь осмыслить понятие “свобода”, “право на свободу”, “права и обязанности”;
- формировать у учащихся чувства социальной ответственности, способность понимать себя ии окружающих;
- углубить знания учащихся об уголовной и административной ответственности.

Тематическая игра “Крохи-профи”

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Задачи:

- развивать умения, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации;
- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- формировать позицию гражданской ответственности и гуманизма.

Занятие с элементами тренинга “Кластер самостоятельности”

Цель:

Повышение психолого-педагогической компетентности у родителей по проблеме развития самостоятельности у подростка.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доверия и сотрудничества;
- актуализировать знания родителей по вопросам воспитания самостоятельности у подростков;
- познакомить родителей с рекомендациями психологов по развитию у подростков уверенности в себе, самостоятельности.